

SCENARIUSZ ZAJĘĆ

Nauczyciel: Kamila Rozenek	Data: 18 grudnia 2019
Przedmiot: Język polski	Klasa: V „a”

ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNE ZAJĘĆ

Temat zajęć:

Ciekawa, ciekawsza, najciekawsza... lekcja o stopniowaniu przymiotników.

Czas trwania:

45 minut

Cel główny zajęć:

Uczeń potrafi stopniować przymiotniki.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- rozpoznaje przymiotniki
- rozpoznaje stopień przymiotnika
- podaje przymiotnik we wskazanym stopniu

Cel – w języku ucznia:

Będiesz umiał stopniować przymiotniki.

Metody nauczania:

- miniwykład
- rysunek schematyczny
- analiza
- ćwiczenia językowe (dopasowywanie, tworzenie, porządkowanie wyrazów)

Środki dydaktyczne:

- zeszyt
- tablica aktywna
- podręcznik *Nowe słowa na start 5*, wyd. Nowa Era

Formy nauczania:

- praca indywidualna
- praca w parach
- praca zbiorowa (pogadanka)

Środowisko pracy:

sala lekcyjna

STRUKTURA ZAJĘĆ

CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI UCZNIĄ	CZAS (min)
<p>I Część wstępna Wita uczniów, sprawdza obecność.</p>	Przygotowuje się do zajęć.	7
Podaje i zapisuje na tablicy temat i cel lekcji, omawia cel lekcji.	Zapisuje temat lekcji	3
<p>II Część główna</p> <p>Rekapitulacja – zadaje uczniom pytania dotyczące przymiotnika (Na jakie pytania odpowiada? Przez co się odmienia?)</p> <p>Wybiera 3 ochotników, ustawia ich obok siebie i zadaje pytania umożliwiające porównanie wzrostu uczniów.</p> <p>Zapisuje na tablicy schemat – stopień równy, wyższy i najwyższy.</p> <p>Zleca uczniom pracę w parach – zapis 2 zdań zawierających porównanie z kolegą z ławki. Kontroluje wykonanie zadania i jego poprawność.</p> <p>Zapisuje na tablicy schemat – 3 rodzaje stopniowania (proste, opisowe, nieregularne). Informuje, że nie wszystkie przymiotniki się stopniują, podaje przykłady.</p> <p>Wyświetla na tablicy przykłady przymiotników w różnych stopniach oraz tabelę z podziałem na przymiotniki w stopniu równym, wyższym i najwyższym. Wybiera uczniów, którzy umieszczają przymiotniki we właściwym polu tabeli.</p> <p>Podaje zadanie domowe – podr. zad. 1 s. 120</p>	<p>Odpowiada na pytania i słucha odpowiedzi innych.</p> <p>Odpowiada, który z trojga uczniów jest wyższy i najwyższy (lub niższy i najniższy).</p> <p>Przepisuje schemat do zeszytu.</p> <p>Pracuje w parze. Zapisuje zdania w zeszycie.</p> <p>Przerysowuje schemat do zeszytu.</p> <p>Określa stopień przymiotnika i umieszcza go we właściwym polu. Zapisuje notatkę w zeszycie.</p> <p>Zaznacza zadanie domowe.</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>7</p> <p>2</p>
<p>III Część końcowa (w tym ewaluacja)</p> <p>Zadaje uczniom pytania kontrolne: „Kto już umie stopniować przymiotniki?” „Komu jeszcze potrzeba wytłumaczyć?”</p> <p>Zadaje pytania weryfikujące: „Jakie znamy stopnie przymiotnika?” „Jakie znamy rodzaje stopniowania?” „Czy wszystkie przymiotniki się stopniują?”</p>	<p>Dokonuje samooceny wiedzy wyniesionej z lekcji.</p> <p>Odpowiada na pytania nauczyciela.</p>	4