

ODPOWIEDZI DO ZADAŃ POWTÓRZENIOWYCH Z HISTORII DLA KLAS SZÓSTYCH

Zadania powtórzeniowe z historii dla uczniów klas 6: Dział – W obronie upadającej Rzeczypospolitej.

1. Uzupełnij zdania, które dotyczą oświecenia w Europie Zachodniej.

- a) Ideologia oświecenia zapoczątkowała szybki rozwój **nauki**.
- b) Myśliciele oświeceniowi uważali, że źródłem poznania jest **rozum**, a wiedza powinna być oparta na doświadczeniu.
- c) W okresie oświecenia dokonano wielu ważnych odkryć i wynalazków, m.in. skonstruowano maszynę **parową**, która stała się źródłem **energii**.

2. Uzupełnij tabelę dotyczącą trójpodziału władzy według Monteskiusza. Wpisz brakującą nazwę rodzaju władzy oraz uprawnienia poszczególnych władz.

Trójpodział władzy		
Władza sądownicza	Władza wykonawcza	Władza ustawodawcza
Wydaje wyroki zgodne z prawem	Wprowadza w życie ustanowione prawo	Stanowi prawo

3. Przeczytaj uważnie tekst i odpowiedz na poniższe pytania.

„W imię Boga w Trójcy Świętej Jedyne. Stanisław August z bożej łaski i woli narodu Król Polski, Wielki Książę Litewski [...] wraz ze Stanami [...] naród polski reprezentującymi. Uznając, iż los nas wszystkich od ugruntowania i wydoskonalenia konstytucji narodowej jedynie zawisł [...], dla ocalenia Ojczyzny naszej i jej granic z największą stałością ducha niniejszą konstytucję uchwalamy.”
Konstytucja 3 maja [fragment]

Pytania:

- 1. Wyjaśnij, jak twórcy konstytucji tłumaczyli konieczność jej uchwalenia.
Twórcy konstytucji tłumaczyli konieczność uchwalenia dokumentu w celu ocalenia ojczyzny i jej granic.
- 2. W czym imieniu uchwalono konstytucję?
Konstytucję uchwalono w imieniu całego narodu polskiego.

4. Napisz, w jaki sposób czasopisma, teatr i oświata walczyły o naprawę Rzeczypospolitej. Odpowiedzi wpisz w tabelę.

Czasopisma	Na łamach czasopism krytykowano nieuctwo, pijaństwo, brak tolerancji i inne wady szlachty.
Teatr	Teatr grał sztuki polskich twórców. Najczęściej w teatrach grano komedie, w których w humorystyczny sposób krytykowano przywiązanie polskiej szlachty do tradycyjnych strojów, obyczajów, złotej wolności i jej niechęć do reform.
Oświata	Szkoła Rycerska miała kształcić nowoczesną kadrę oficerską zdolną do zreformowania armii i gotową do poświęceń dla ojczyzny. Szkoły zgodnie z duchem oświecenia wprowadziły

	nauczanie przedmiotów przyrodniczych, matematyki, oraz historii ojczystej. Szkoły walczyły z analfabetyzmem.
--	--

5. Wymień cztery reformy uchwalone przez Sejm Wielki.

- a) reforma wojskowa – powiększenie liczby żołnierzy do 100 tysięcy.
- b) reforma skarbową – podatek na szlachtę w wysokości 10 procent, a na duchowieństwo 20 procent.
- c) prawo o miastach – mieszczanie z miast królewskich uzyskali prawo kupowania dóbr ziemskich i piastowania urzędów.
- d) Konstytucja 3 maja.

6. Napisz, jak nazywała się i z czego zasłynęła osoba przedstawiona na ilustracji. (Opcje wyboru: Kościuszko, Poniatowski, Małachowski).

Ilustracja przedstawia Tadeusza Kościuskę, który stanął na czele powstania, które wybuchło w marcu 1794 roku.



7. Określ, czy podane informacje są prawdziwe, czy fałszywe. W wolne miejsca w tabeli wpisz P (prawda) lub F (fałsz).

A.	II rozbiór Polski miał miejsce w 1795 roku.	F
B.	Stanisław August Poniatowski był przedostatnim polskim królem wybranym w drodze wolnej elekcji.	F
C.	Liberum veto to zasada zrywająca obrady sejmu	P
D.	I rozbiór Polski dokonały Rosja, Austria i Prusy.	P
E.	Konstytucja 3 maja została z niechęcią przyjęta przez zaborców Polski.	P
F.	Chłopskie oddziały uzbrojone w kosy to kosynierzy.	P
G.	III rozbiór Polski przedłużył byt państwa polskiego.	F

8. Wśród wymienionych przyczyn upadku państwa polskiego w XVIII wieku podkreśl przyczyny wewnętrzne.

<u>Zrywanie sejmów</u> , przekupywanie posłów i senatorów przez państwa ościenne, <u>wolne elekcje</u> , <u>przywileje szlacheckie</u> , <u>słaba armia</u> , <u>niskie dochody skarbu państwa</u> , dążenie do powiększenia terytorium państwa kosztem sąsiadów, silne armie państw ościennych

9. W podanych parach wydarzeń zaznacz to, które wydarzyło się wcześniej.

- A. II rozbiór Polski powstanie kościuszkowskie
- B. I rozbiór Polski Uchwalenie Konstytucji 3 maja
- C. Obrady Sejmu Wielkiego konfederacja targowicka

Zadania powtórzeniowe z historii dla uczniów klas 6: Dział – „Za wolną Polskę”.

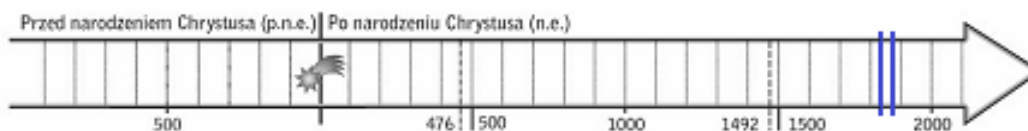
1. Opisz sytuację na ziemiach zaboru rosyjskiego przed wybuchem powstania listopadowego.

- a) Królestwo Polskie miało autonomię, czyli ograniczoną samodzielność w rozstrzyganiu spraw wewnętrznych.
- b) Dzięki polityce rządu w Królestwie Polskim w latach 1815–1830 nastąpił rozwój gospodarki.
- c) Na terenie Królestwa Polskiego rozwijała się nauka, powstał uniwersytet.
- d) Rząd carski nie przestrzegał praw nadanych Polakom w Królestwie Polskim – ograniczono swobodę podejmowania decyzji przez sejm oraz wprowadzono cenzurę.

2. Napisz, czy podane zdania opisują sytuację w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania styczniowego.

Zdanie	Stwierdzenie – TAK lub NIE
a) W Królestwie Polskim działała legalna i nielegalna opozycja.	NIE
b) W Królestwie Polskim działali emisariusze, którzy organizowali powstanie i zachęcali do walki o niepodległość.	TAK
c) Młodzież organizowała w Warszawie manifestacje patriotyczne, które często były brutalnie rozpędzane przez władze carskie.	TAK
d) Polacy w Królestwie Polskim mieli nadzieję, że ich walkę poprą Francja i Anglia.	NIE
e) W Królestwie Polskim działała legalna opozycja, której przedstawiciele na forum sejmu domagali się poszanowania praw nadanych Polakom przez rząd carski.	NIE
f) Aby nie dopuścić do walki zbrojnej Polaków, rząd carski zorganizował tzw. brankę, czyli nadzwyczajny pobór do wojska na terenie Królestwa Polskiego.	TAK
g) Polacy zakładali tajne organizacje o charakterze niepodległościowym, których celem była walka o niepodległość.	TAK

3. Na taśmie chronologicznej zaznacz daty wybuchu powstania listopadowego oraz powstania styczniowego.



4. Podaj trzy przykłady skutków powstania listopadowego.

- a) rząd carski przystąpił do represji wobec narodu polskiego.
- b) zlikwidowano polski sejm i wojsko.
- c) ograniczono działalność placówek oświatowych.

5. Podaj trzy przykłady skutków powstania styczniowego.

- a) powstańców skazywano na śmierć i zsyłano na Sybir.

- b) zlikwidowano całkowicie autonomię Królestwa Polskiego.
 c) zmieniono nazwę Królestwa Polskiego na Kraj Przywiślański.

6. Wpisz w ramki imiona i nazwiska osób, których dotyczą opisy obok.

Napoleon Bonaparte	– generał, zwany „małym kapralem”, cesarz Francuzów, Prowadził wojny z zaborcami Polski, doprowadził do utworzenia Księstwa Warszawskiego.
Jan Henryk Dąbrowski	– polski generał, twórca Legionów Polskich we Włoszech.
Hipolit Cegielski	– działacz społeczny, przemysłowiec. Założył w Poznaniu fabrykę narzędzi i maszyn rolniczych. Zasłynął z gospodarności i rzetelności.

7. Określ, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe. W wolne miejsca w tabeli wpisz P (prawda) lub F (fałsz).

A	Na czele Sprzysiężenia Podchorążych, spisku, który doprowadził do wybuchu powstania listopadowego stał Stanisław Małachowski.	F
B	Polacy na ziemiach zaboru rosyjskiego mieli szeroką autonomię, która umożliwiała im podejmowanie samodzielnych decyzji we wszystkich sprawach.	F
C	Kulturkampf, czyli walka o kulturę odnosi się do polityki rządu austriackiego wobec Polaków w drugiej połowie XVIII wieku.	F

8. Uzupełnij tabelę dotyczącą dorobku polskiej literatury i sztuki w XIX wieku.

	Twórca	Dzieło
Romantyzm	Juliusz Słowacki	<i>Kordian</i>
	Adam Mickiewicz	<i>Dziady</i>
Pozytywizm	Jan Matejko	<i>Bitwa pod Grunwaldem</i>
	Eliza Orzeszkowa	<i>Nad Niemnem</i>

Zadania powtórzeniowe z historii dla uczniów klas 6: Dział – Ziemie polskie w drugiej połowie XIX wieku.

1. Uzupełnij tekst dotyczący życia Polaków pod zaborami w drugiej połowie XIX wieku.

- A. Wynaradawianie Polaków przez Rosjan nazywano rusyfikacją.
 B. Wynaradawianie Polaków przez Niemców nazywano germanizacją.
 C. Ludność polska w zaborze austriackim w drugiej połowie XIX wieku uzyskiwała autonomię.
 D. Polacy w zaborze rosyjskim walcząc z polityką rusyfikacji organizowali tajne nauczanie, natomiast w zaborze pruskim podejmowano działania legalne, czyli zgodne z prawem.
 E. W Galicji dzięki autonomii bez przeszkód rozwijała się kultura polska.
 F. W Krakowie miał swoją pracownię malarz Jan Matejko, w mieście tym tworzył swe dzieła również Stanisław Wyspiański - malarz i dramatopisarz.

2. Podkreśl zdania prawdziwe.

- a. Polityka rusyfikacji w zaborze rosyjskim objęła szkolnictwo.

- b. Polityka rusyfikacji w zaborze rosyjskim nie objęła szkolnictwa.
- A. W zaborze rosyjskim tworzyli Helena Modrzejewska i Stanisław Wyspiański.
 B. [W zaborze rosyjskim tworzyli Stanisław Moniuszko i Henryk Sienkiewicz.](#)
- A. [Strajk szkolny we Wrześni miał miejsce na początku XX wieku.](#)
 B. Strajk szkolny we Wrześni miał miejsce pod koniec XIX wieku.
- A. W Galicji w urzędach i szkołach obowiązywał język austriacki.
 B. [W Galicji w urzędach i szkołach obowiązywał język polski.](#)

3. Uzupełnij tabelę dotyczącą twórców polskiej kultury drugiej połowy XIX wieku.

Imię i nazwisko twórcy	Tytuły dzieł
Jan Matejko	Hołd Pruski, Bitwa pod Grunwaldem, Konstytucja 3 Maja
Stanisław Wyspiański	Warszawianka, Noc listopadowa
Henryk Sienkiewicz	Potop, Krzyżacy, Ogniem i mieczem
Stanisław Moniuszko	Straszny dwór

4. Określ, czy podane informacje są prawdziwe, czy fałszywe. W wolne miejsca w tabeli wpisz P (prawda) lub F (fałsz).

A.	Trudności gospodarcze w II połowie XIX wieku zmusiły Polaków do wyjazdów zagranicznych w celu zarobienia pieniędzy.	P
B.	Rudolf Modrzejewski zbudował w Stanach Zjednoczonych wiele mostów.	P
C.	Słynny wóz Drzymały związany jest z zaborem austriackim.	F
D.	Tajne nauczanie to nielegalne spotkania, podczas których uczono młodzież historii Polski.	P
E.	Galicja autonomię uzyskała w drugiej połowie XIX wieku.	P
F.	Fabryka narzędzi i maszyn rolniczych Hipolita Cegielskiego powstała w zaborze pruskim.	P

Zadania powtórzeniowe z historii dla uczniów klas 6: Dział – Wielkie przemiany XIX wieku.

1. Przeczytaj uważnie tekst i odpowiedz na pytania.

„3 lutego [1900 roku wybuchły] strajki i zamieszki w Akwizgranie, Wiedniu, Brukseli i w Budapeszcie. Wydarzenia te dotknęły zwłaszcza zagłębia węglowego w Belgii i w Czechach. (...) Z braku paliwa wiele zakładów, m. in. cukrownie w Czechach, musiały przerwać produkcję. Ale strajki wybuchały nie tylko w górnictwie. W kilku dużych miastach europejskich robotnicy w innych gałęziach gospodarki również przerwali pracę. (...) prawie wszędzie robotnicy żądali tego samego: 8-godzinnego dnia pracy i znacznego wzrostu zarobków (...). Ze swej strony właściciele fabryk nie chcieli godzić się na żadne ustępstwa.

Kronika XX wieku (fragment o strajku robotników)

Pytania:

- W których państwach 3 lutego 1900 roku odbyły się robotnicze strajki?
[3 lutego 1900 roku strajki robotnicze odbyły się w Niemczech, Austrii, Belgii, na Węgrzech i w Czechach.](#)
- Jakie były skutki strajku w Czechach?
[W wyniku strajków wiele czeskich zakładów pracy musiało przerwać produkcję.](#)
- Jakie żądania wysuwali robotnicy?
[Robotnicy żądali 8-godzinnego dnia pracy i znacznego wzrostu zarobków.](#)

3. Wyjaśnij, dlaczego wiek XIX nazywano wiekiem pary.

- a) [Maszyna parowa przyczyniła się do rozwoju fabryk i przemysłu](#)
- b) [Maszyna parowa przyczyniła się do rozwoju górnictwa, hutnictwa.](#)

4. W podanych parach zdań wskaż zdania prawdziwe.

- A. Wiek XIX nie był okresem postępu w rolnictwie.
- [B. Wiek XIX był okresem postępu w rolnictwie.](#)

- A. Robotnicy w XIX wieku pracowali w dobrych warunkach i byli dobrze opłacani.
- [B. Robotnicy w XIX wieku pracowali w złych warunkach i byli źle opłacani.](#)

4. Określ, czy podane informacje są prawdziwe, czy fałszywe. W wolne miejsca w tabeli wpisz P (prawda) lub F (fałsz).

A.	James Watt na początku XVIII wieku skonstruował maszynę parową.	P
B.	Maria Skłodowska-Curie zajmowała się geografią.	F
C.	W drugiej połowie XIX wieku zaczęto stosować w leczeniu ludzi prześwietlenia, szczepionki i środki znieczulające.	P
D.	Zastosowanie maszyny parowej przyczyniło się do powstania fabryk i rozwoju przemysłu.	P
E.	W XIX wieku w każdym z trzech zaborów na ziemiach polskich zniesiono pańszczyznę.	P

5. Ułóż w porządku chronologicznym wydarzenia.

- 3 Zakładanie fabryk, w których były wykorzystywane maszyny parowe.
- 4 Rozwój miast, dzięki licznie powstającym fabrykom.
- 2 Wynalezienie maszyny parowej.
- 1 Ręczny sposób produkcji stosowany w warsztatach rzemieślniczych.

6. Z podanych niżej określ podkreśl te, które dotyczą przyczyn konfliktów społecznych.

- [a\) ciężka, wielogodzinna praca robotników w fabrykach](#)
- b) pojawienie się wielu nowych czasopism
- c) rozpowszechnienie się fotografii jako nowego źródła informacji
- [d\) duże różnice między warunkami życia robotników a właścicieli fabryk](#)
- [e\) pozbawienie pracy robotników, którzy ulegli wypadkom przy pracy](#)

7. Wykonaj polecenia dotyczące wynalazków, które są przedstawione na zamieszczonych niżej ilustracjach.

- a) Wymień nazwy wynalazków, które przyczyniły się do szybkiego rozprzestrzeniania się informacji w XIX wieku.
[Telefon, radio.](#)
- b) Wymień wynalazki, które pojawiły się w 2. połowie XIX wieku.
[Lampa naftowa, telefon, radio.](#)
- c) Napisz, który z wynalazków jest najmłodszy. Oblicz i napisz, ile lat minęło od jego wynalezienia do roku, w którym rozwiązujesz ten test.
[Kuchenka mikrofalowa. Od wynalezienia kuchenki do dziś minęło 69 lat.](#)



Zadania powtórzeniowe z historii dla uczniów klas 6: Dział – Powstaje niepodległa Polska.

1. Podkreśl podpunkty, w których jest mowa o przyczynach I wojny światowej.

- a) zabójstwo w Sarajewie austriackiego następcy tronu arcyksięcia Franciszka Ferdynanda.
- b) konflikty polityczne i gospodarcze występujące między państwami europejskimi.
- c) tworzenie przez Polaków oddziałów wojskowych.
- d) polityka Stanów Zjednoczonych dążących do dominacji na świecie.

2. Z podanych nazw państw podkreśl te, które utworzyły Trójporozumienie.

Wielka Brytania, Belgia, Niemcy, Rosja, Stany Zjednoczone, Austro-Węgry, Francja, Włochy.

3. Z podanych nazw państw podkreśl te, które utworzyły Trójprzymierze.

Belgia, Wielka Brytania, Niemcy, Stany Zjednoczone, Rosja, Austro-Węgry, Francja, Włochy.

4. Zaznacz, czy podane zdania są prawdziwe (P), czy też fałszywe (F).

A.	II Rzeczpospolita Polska była państwem jednolitym narodowo.	F
B.	W 1921 roku uchwalono pierwszą konstytucję niepodległej Polski.	P
C.	O przebiegu granicy polskiej na wschodzie zdecydowała konferencja wersalska.	F
D.	I wojna światowa zakończyła się wygraną państw centralnych i ich sojuszników.	F

5. Przeczytaj uważnie poniższy tekst i wykonaj związane z nim polecenia.

„28 czerwca 1919 roku w Wersalu pod Paryżem państwa, które zwyciężyły w I wojnie światowej, podpisały traktat pokojowy z Niemcami, zwany traktatem wersalskim. Na jego mocy Niemcy zobowiązano do wypłacenia Anglii i Francji odszkodowań wojennych. Wydano zakaz wprowadzenia powszechnej służby wojskowej, a liczebność armii niemieckiej nie mogła przekraczać 100 tys. żołnierzy. Niemcom zakazano posiadania łodzi podwodnych, lotnictwa wojskowego oraz ciężkiego sprzętu bojowego. Niemcy straciły również swoje kolonie i musiały oddać innym państwom część swego terytorium, m.in. Francji – Alzację i Lotaryngię, Polsce – Wielkopolskę i Pomorze Gdańskie”.

a) Wypisz z tekstu dwa postanowienia, które miały zabezpieczyć Europę przed odrodzeniem się potęgi militarnej Niemiec.

-Niemcom zakazano posiadania łodzi podwodnych, lotnictwa wojskowego oraz ciężkiego sprzętu bojowego.

-Wprowadzono zakaz posiadania przez Niemców armii przekraczającej 100 tys. żołnierzy.

b) Napisz, jakie decyzje podjęto w sprawie koloni niemieckich.

Niemcy straciły swoje kolonie.

c) Napisz, z kim Niemcy podpisały traktat pokojowy w Wersalu.

Niemcy traktat pokojowy w Wersalu zawarły z państwami, które zwyciężyły w I wojnie światowej.

6. Wymienione niżej wydarzenia dotyczące lat 1914-1939 uporządkuj w kolejności chronologicznej.

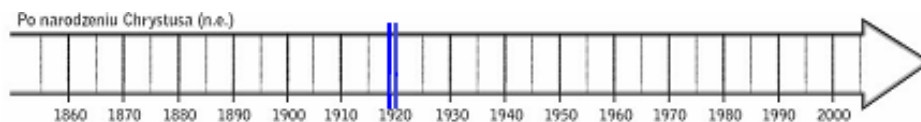
- 5 budowa portu w Gdyni.
- 3 cud nad Wisłą.
- 6 wybuch II wojny światowej.
- 2 wybuch powstania wielkopolskiego.
- 4 uchwalenie konstytucji II Rzeczypospolitej.
- 1 wybuch I wojny światowej.

7. Przy podanych niżej informacjach dopisz imię i nazwisko postaci, której one dotyczą (Ignacy Paderewski, Józef Piłsudski, gen. Józef Haller, Janusz Kusociński, Władysław Reymont, Roman Dmowski).

- a) Twórca Legionów Polskich, Naczelnik Państwa – [Józef Piłsudski](#).
- b) Światowej sławy polski pianista i polityk, jego przyjazd do Wielkopolski poprzedził wybuch powstania – [Ignacy Paderewski](#).
- c) Lekkoatleta, zdobywca złotego medalu w biegu na 10 km na olimpiadzie w Los Angeles – [Janusz Kusociński](#).
- d) Twórca Komitetu Narodowego Polskiego w Paryżu, uczestnik konferencji wersalskiej – [Roman Dmowski](#).
- e) Dowódca Armii Polskiej we Francji, w 1920 roku dokonał zaślubin Polski z morzem – [gen. Józef Haller](#).
- f) Laureat literackiej Nagrody Nobla, autor powieści *Chłopi* – [Władysław Reymont](#)

8. Przy podanych niżej datach napisz odpowiadające im wydarzenia i umieść je na taśmie chronologicznej.

- 11 XI 1918 roku – [odzyskanie przez Polskę niepodległości](#).
- 15 VIII 1920 roku – [bitwa warszawska](#).



9. Wymień trzy najważniejsze sukcesy państwa polskiego w latach 1918-1939.

- a) [Uchwalenie pierwszej konstytucji odrodzonej Polski w 1921 roku](#).
- b) [Budowa portu w Gdyni](#).
- c) [Rozwój przemysłu i stworzenie Centralnego Okręgu Przemysłowego](#).

Zadania powtórzeniowe z historii dla uczniów klas 6: Dział – II wojna światowa.

1. Uzupełnij tekst.

Dnia 1 września 1939 roku hitlerowskie Niemcy dokonały napaści na Polskę. Wydarzenie to rozpoczęło II wojnę światową. Pomimo dzielnej postawy polskich żołnierzy wojna obronna zakończyła się dla Polski [klęską](#). O przegranej Polski przesądził atak wojsk [radzieckich](#), które 17 września 1939 roku dokonały napaści na naszą ojczyznę. Po przegranej kampanii wrześniowej ziemie polskie znalazły się pod okupacją [Niemiec](#) i [Związku Radzieckiego](#). Okupanci stosowali wobec Polaków politykę wynarodowienia.

2. Uzupełnij tabelkę informacjami, które znajdują się poniżej.

Data	wydarzenie
1 września 1939 r.	Początek kampanii wrześniowej
17 września 1939 r.	Napaść Związku Radzieckiego na Polskę
1 sierpnia 1944 r.	Wybuch powstania warszawskiego
8 maja 1945 r.	Zakończenie II wojny światowej

Napaść Związku Radzieckiego na Polskę, wybuch powstania warszawskiego, początek kampanii wrześniowej, zakończenie II wojny światowej

3. Podkreśl określenia, które odnoszą się do państwa rządzonego przez Hitlera.

- a) władza skupiona w rękach jednego człowieka
- b) brak swobód politycznych
- c) gwarancja nietykalności osobistej obywateli
- d) istnienie praw wyborczych obywateli
- d) swoboda krytykowania władzy na łamach prasy i posiedzeniach parlamentu

4. Wymienione wydarzenia ułóż w kolejności chronologicznej.

- 5 udział wojsk polskich w bitwie o Monte Cassino.
- 1 Agresja hitlerowskich Niemiec na Polskę.
- 4 Atak Japonii na USA.
- 7 udział wojsk polskich w zdobyciu Berlina.
- 6 Wybuch powstania warszawskiego.
- 2 Agresja ZSRR na Polskę.
- 3 utworzenie rządu polskiego na emigracji.

5. Do nazw bitew przyporządkuj polskie jednostki wojskowe, które brały w nich udział.

1 Samodzielna Brygada Spadochronowa, 1 Dywizja Piechoty im. T. Kościuszki,
1 Dywizja Pancerna, 1 Samodzielna Brygada Strzelców Karpackich,

- a) Bitwa pod Lenino – 1 Dywizja Piechoty im. T. Kościuszki
- b) Bitwa pod Falaise – 1 Dywizja Pancerna
- c) Bitwa o Tobruk – 1 Samodzielna Brygada Strzelców Karpackich
- d) Bitwa pod Arnhem – 1 Samodzielna Brygada Spadochronowa

6. W podanych parach zdań dotyczących rządów totalitarnych podkreśl zdania prawdziwe.

- a. W państwach totalitarnych rządziły jedna partia i jeden wódz.
- b. W państwach totalitarnych rządy wybierano w demokratycznych wyborach.

- A. Państwami europejskimi rządzonymi totalitarnie były Niemcy i ZSRR.
- B. Państwami europejskimi rządzonymi totalitarnie były Polska i Francja.

- A. Ruch faszystowski narodził się po I wojnie światowej we Włoszech.
- B. Ruch faszystowski narodził się po I wojnie światowej w Niemczech.

7. Przeczytaj uważnie tekst i wykonaj podane niżej polecenia.

„W Polsce w przededniu II wojny światowej mieszkało około 3,3 mln Żydów. Po opanowaniu ziem polskich przez Niemców w 1939 i 1941 roku ludność żydowska znalazła się pod władzą III Rzeszy (...) obszar Generalnego Gubernatorstwa był największym skupiskiem Żydów w okupowanej Europie (...). W miastach od końca 1939 roku wydzielono dzielnice, w których musieli mieszkać Żydzi (getta). Pierwsze getto utworzono w Piotrkowie Trybunalskim (...). Do 1940 niektóre getta miały charakter otwarty, później wszystkie zostały otoczone murem lub drutem. Od 15 X 1941 roku za opuszczenie getta groziła kara śmierci”.

a) Podaj liczbę ludności żydowskiej, która zamieszkiwała ziemie polskie do wybuchu II wojny światowej.

[W przededniu II wojny światowej Polskę zamieszkiwało ok. 3,3 miliona Żydów.](#)

b) Wymień nazwę terytorium Polski, na którym znajdowało się największe skupisko Żydów w okupowanej Europie.

[Obszar Generalnego Gubernatorstwa był największym skupiskiem Żydów w Europie.](#)

c) Wyjaśnij, czym były getta.

[Getta to dzielnice, w których mieszkać musieli Żydzi.](#)

8. Podkreśl nazwę bitwy, do której doszło w czasie kampanii wrześniowej.

a) bitwa pod Stalingradem [b\) bitwa pod Kockiem](#) c) bitwa o Tobruk

9. Z wymienionych niżej form walki Polaków z okupantem podkreśl formy walki zbrojnej.

[a\) powstanie warszawskie](#)

b) druk i kolportaż prasy podziemnej

[c\) wysadzanie niemieckich transportów z żołnierzami i sprzętem wojennym](#)

d) malowanie na murach haseł ośmieszających okupanta

Zadania powtórzeniowe z historii dla uczniów klas 6: Dział – W powojennej Polsce.

1. Wyjaśnij, co oznaczają poniższe skróty.

a) ONZ – [Organizacja Narodów Zjednoczonych](#)

b) III RP – [III Rzeczpospolita Polska](#)

c) NATO – [Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego](#)

d) PRL – [Polska Rzeczpospolita Ludowa](#)

e) UE – [Unia Europejska](#)

f) NSZZ Solidarność – [Niezależny Samorządny Związek Zawodowy Solidarność](#)

2. Uzupełnij zdania.

Po II wojnie światowej władzę w Polsce przejęli komuniści, którzy byli podporządkowani władzom w [Związku Radzieckim \(Moskwie\)](#). Doprowadziło to do utraty suwerenności przez [Polskę](#). Od 1952 roku obowiązywała nowa nazwa państwa – [Polska Rzeczpospolita Ludowa](#), a orzeł w godle został pozbawiony [korony](#).

3. Podaj nazwiska osób, do których pasują niżej zamieszczone opisy.

a) Pierwszy premier III RP – [Tadeusz Mazowiecki](#)

b) Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej wybrany w pierwszych powszechnych wyborach w 1990 roku – [Lech Wałęsa](#)

- c) Papież Polak wybrany na głowę Kościoła katolickiego w 1978 roku – [Karol Wojtyła](#)
 d) Prymas Polski zwany „Prymasem 1000-lecia” – [Stefan Wyszyński](#)

4. Wymień zmiany w dziedzinie polityki, gospodarki i kultury, które wprowadzili komuniści w Polsce po II wojnie światowej.

Polityka	Gospodarka	Kultura
-w Polsce wprowadzono komunizm kosztem demokracji, -uchwalono konstytucję w 1952 roku, która zmieniała nazwę państwa na Polska Rzeczpospolita Ludowa, -władzę w kraju sprawowała jedna partia – PZPR, usunięto inne partie	-cała gospodarka była centralnie planowana, -fabryki, kopalnie, huty i banki znalazły się w rękach państwa, -rozbudowywano przemysł ciężki, kosztem spożywczego, -Powstały Państwowe Gospodarstwa Rolne	-komuniści zlikwidowali wolność słowa i wprowadzili cenzurę, -komuniści decydowali o tym, jakie książki i czasopisma można wydawać, co wolno mówić w radio, pokazywać w telewizji, kinie, czy teatrze, -wyjazdy z kraju były możliwe tylko za zgodą władz

5. Podpisz postaci przedstawione na ilustracjach poniżej i napisz, jakie pełniły funkcje.



[Lech Wałęsa](#) –
pierwszy prezydent
Polski wybrany w
demokratycznych
wyborach



[Karol Wojtyła](#) –
papież Polak

Zadania powtórzeniowe z historii dla uczniów klas 6: Dział – Współczesny świat.

1. W podanych parach zdań podkreśl zdanie prawdziwe.

- A. Jednym z podstawowych problemów współczesnego świata są: bogactwo, nadmiar żywności.
 B. Jednym z podstawowych problemów współczesnego świata są: nędza, głód i terroryzm.
- A. Na świecie wybucha wiele konfliktów zbrojnych w większości mają one zasięg lokalny.
 B. Na świecie wybucha wiele konfliktów zbrojnych w większości mają one zasięg międzynarodowy.
- A. W celu utrzymania pokoju na świecie utworzono Unię Europejską.
 B. W celu utrzymania pokoju na świecie utworzono Organizację Narodów Zjednoczonych.
- A. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka to dokument gwarantujący wszystkim ludziom ich podstawowe prawa.
 B. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka to dokument gwarantujący wszystkim ludziom żyjącym zgodnie z prawem ich podstawowe prawa.
- A. Globalizacja to zjawisko polegające na odróżnianiu się społeczeństw poszczególnych państw od siebie.
 B. Globalizacja to zjawisko polegające na upodabnianiu się do siebie społeczeństw na całym świecie.

2. Rozpoznaj zdefiniowane pojęcia i wpisz je w wykropkowane miejsca.

- a) **Powszechna Deklaracja Praw Człowieka** – to dokument, w którym zapisano podstawowe prawa człowieka.
- b) **Emigracja** – to wyjazd za granicę na pobyt czasowy lub w celu zamieszkania na stałe.

3. Podaj cztery przykłady praw i obowiązków obywatelskich w Polsce.

Prawa	Obowiązki
-wolność osobista, -prawo do ochrony prywatności, -prawo do własności, nauki, pracy, -prawo wyborcze.	-troska o dobro wspólne, -przestrzeganie prawa, -płacenie podatków, -obrona ojczyzny i dbanie o środowisko.

4. Oznacz literą P zdania prawdziwe, a literą F zdania fałszywe.

- a) 1 maja 2004 roku do Unii Europejskiej przystąpiło 10 państw, m.in. Polska, Malta, Bułgaria i Słowenia. **P**
- b) Wspólną walutę euro przyjęły m.in. Francja, Niemcy, Belgia i Wielka Brytania. **F**
- c) Celem Unii Europejskiej jest stopniowe znoszenie granic politycznych, społecznych i ekonomicznych pomiędzy poszczególnymi krajami Europy. **P**

5. Uzupełnij tekst.

- A. Wśród problemów współczesnego świata możemy wymienić: **nędza**, **głód**, **terroryzm** oraz **katastrofy ekologiczne**.
- B. Dokument, w którym zapisano podstawowe prawa człowieka to **Deklaracja Praw Człowieka**.
- C. Polska po upadku systemu komunistycznego w **1989** roku stała się państwem **demokratycznym**. Obywatele w Polsce mają wpływ na najważniejsze **decyzje** dotyczące państwa. Wybierają swoich przedstawicieli w **wolnych** wyborach do władz lokalnych oraz parlamentu. Mają również swoje **prawa** i **obowiązki** zapisane w konstytucji.

