

## ***Jak wpływać na rozwój językowy swojego dziecka?***

Organizuj wspólne "**zabawy buzią**": dmuchanie baniek mydlanych, rurki z języka, gwizdanie, nadymanie policzków, parskanie itp. – zależna będzie od tego dobra dykcja

Zwróć uwagę na **ćwiczenia dłoni**. Zręczność rąk ma związek ze sprawnym artykułowaniem i mówieniem. Pomagaj dziecku nawlekać koraliki, domek z kart lub twórz z nim świat z modeliny lub plasteliny. Staraj się nie wyręczać dziecka w wypowiedaniu życzeń i opowiadaniu wrażeń. Nie podpowiadaj mu bezustannie, co ma powiedzieć. Pozostaw mu swobodę w doborze słów. Staraj się sprowokować wypowiedź, a te dopiero poprawiaj.

**Czytaj!!!** Nawet krótkie bajki przyczynią się do poszerzenia słownictwa dziecka. Bardzo dobrą formą jest zadawanie pytań do przeczytanego tekstu tak, aby dziecko miało okazję samo zbudować zdanie, a nawet opowiedzieć całą bajkę.

Zmotywuj dziecko do **pisania pamiętnika** już od najmłodszych lat. Uczy się w ten sposób budować zdania, komponować tekst, streszczać. Jest to wstęp do pisania dobrych wypracowań i innych form pisemnych.

Baw się w **zabawy językowe**: szukanie słów na tę samą literę, wyrazu w wyrazie (kot – kotwica), zagadki, pisanie rymowanek, rebusy językowe, krzyżówki, gry rozwijające język (Scrabble, Kalambury, Tabu), zapamiętywanie wierszy i piosenek.

**Nigdy nie krytykuj mowy dziecka** w jego obecności ani w obecności innych dzieci, nie porównuj go z rówieśnikami, nie stawiaj ich za przykład pod tym względem. Uświadamianie bowiem dziecku, że jego mowa jest dla rodziców problemem i zmartwieniem, że są z niej niezadowoleni, wywoła skutek odwrotny do zamierzonego, zniechęci i zablokuje. **Zawsze chwal dziecko**, nie tylko za widoczne osiągnięcia, ale za każde próby i starania, udane ćwiczenie, nowy wyraz, powtórzenie, opowiadanie.

**Joanna Milczarska – logopeda**

**godziny przyjęć (sala nr 30, II piętro)**

**wtorek 12.00 – 15.30**

**środa 12.00 – 15.30**

**oraz podczas konsultacji z rodzicami**

Szkoła Podstawowa nr 93 im. Tradycji Orła Białego  
we Wrocławiu



**PORADNIK DLA RODZICÓW**

Nr 15

04.03.2014r.

### **W numerze:**

- ***Wady wymowy - jak im zaradzić?***
- ***Jak motywować dzieci do ćwiczeń logopedycznych w domu?***
- ***Jak wpływać na rozwój językowy swojego dziecka?***

### ***Wady wymowy - jak im zaradzić?***

Rozwój mowy dziecka wstępującego do szkoły powinien być już w pełni zakończony. Co to oznacza? Sześciolatek powinien potrafić swobodnie budować zdania poprawnie wymawiając wszystkie głoski. Każde dziecko rozwija się jednak indywidualnie. Z różnych względów mowa dziecka może odbiegać od powszechnie przyjętej normy, dlatego nie można lekceważyć swoich wątpliwości dotyczących wymowy dziecka. Najlepiej w takim wypadku udać się do logopedy. Szybkie rozpoczęcie terapii logopedycznej daje większe szanse na uporanie się z wadą wymowy, gdyż przeciąganie w czasie jej podjęcia powoduje utrwalanie istniejącej już wady i utrudnia jej terapię.

**Na bezpłatną konsultację logopedyczną możemy liczyć w:**

- **Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 2, ul. Jedności Narodowej 112 tel. (071) 321-10-77,**
- **przychodniach NFZ, które mają podpisany kontrakt z logopedą na terenie całego miasta (potrzebne jest skierowanie od lekarza rodzinnego),**
- **szkole, do której uczęszcza dziecko**

### ***Jak motywować dzieci do ćwiczeń logopedycznych w domu?***

**Zadbaj o stałą porę wykonywania ćwiczeń.** Dziecko łatwiej zaakceptuje konieczność wykonywania ćwiczeń logopedycznych, jeśli staną się one częścią codziennego rytuału. W przypadku młodszych dzieci jako punkt odniesienia w czasie można wybrać rodzaj zajęć, po których, lub przed którymi następują ćwiczenia (np. ćwiczymy dwa razy dziennie – raz po obiedzie, a raz przed dobranocką).

**Lepiej ćwiczyć krócej, po kilka razy dziennie niż raz a długo.** Wówczas ćwiczenia nie będą takie nużące. Takie rozłożenie w czasie ma też korzystny wpływ na kształtowanie się nawyków prawidłowego mówienia. Dziecko stopniowo przyzwyczaja się do tego, aby regularnie zwracać uwagę na to, jak mówi, a nie tylko raz w tygodniu w gabinecie logopedycznym. W ten sposób wypracowuje u siebie mechanizm autokontroli mowy i sprawniej przejdzie etap utrwalania w mowie spontanicznej.

**Zadbaj o to, aby jak najwięcej uczyć poprzez zabawę.** Ćwiczenia nie mogą być dla dziecka karą, tylko przyjemnością. Można zaopatrzyć się w kilka atrakcyjnych pomocy dydaktycznych lub przygotować je razem z dzieckiem. Własnoręczne przygotowanie pomocy do ćwiczeń dodatkowo wzmocni poczucie więzi między nami i dzieckiem, a także sprawi, że dziecko chętniej weźmie udział w „wykorzystaniu” nowej zabawki dydaktycznej. Można też wykorzystać ulubione zabawki dziecka, aby wpleść w zabawę „logopedyczne treści edukacyjne” (np. wyrazy zawierające ćwiczoną głoskę lub ćwiczenia buzi, języka, ćwiczenia oddechowe, ćwiczenia emisji głosu).

**Unikaj zwrotu „ćwiczenia logopedyczne”,** kiedy próbujesz nakłonić dziecko do wykonywania tychże. Lepiej mówić „zabawa”, albo po prostu nazwać czynność, którą będzie wykonywana, np. „będziemy gimnastykować buzię i język”. Oczywiście nie popadajmy w przesadę w unikaniu zwrotu „ćwiczenia logopedyczne” :)

A co jeśli czasem trzeba wykonać żmudne i mało ciekawe ćwiczenia? **Przeplataj zabawę nauką!** Równie dobrze można poprosić dziecko o powtarzanie słów, zwrotów i zdań kiedy koloruje lub bawi się czymś spokojnie, albo wykonywać miny przed lustrem podczas codziennych czynności higienicznych. Nie bójcie się żmudnych ćwiczeń! Nasze pociechy muszą przyzwyczajać się, do tego, że od czasu do czasu trzeba zrobić coś, co jest z pozoru nieciekawe i nudne. Raczej staraj się pokazać, że nawet pozornie nudne zajęcia można uczynić przyjemnymi, jeśli się odpowiednio za to zabrać.

**Rozwijaj u dziecka prawidłową wymowę angażując wiele zmysłów.** Im więcej zmysłów dziecka zaangażujemy w rozwój i kształtowanie prawidłowej mowy i komunikacji, tym skuteczniejsze będą nasze zabiegi i działania

**Wykorzystuj każdą naturalną sytuację, aby „przemycić” kilka słówek do utrwalenia lub ćwiczeń.** W jednym z kolejnych akapitów znajduje się kilka propozycji, które można wykorzystać podczas codziennych czynności lub wykonywania obowiązków.

**Ćwicz razem z dzieckiem.** Czasem dorośli wstydzą się robienia dziwnych min przed lustrem. Niepotrzebnie! Nasza buzia jest pięknym narzędziem. Jeśli należysz do tych „wstydliwych” – pozbadź się fałszywego wstydu i docień, co nasza buzia i język potrafią zrobić. Pewnie sam będziesz zaskoczony!

**Staraj się przystępować do ćwiczeń zrelaksowanym** (dotyczy to zarówno dorosłych, jak i dziecka). Nie odkładaj ćwiczeń na sam koniec dnia, kiedy wszyscy są zmęczeni. Trudniej wówczas współpracować i efekty też będą gorsze.

**Zaangażuj całą rodzinę do zabaw utrwalających wymowę.** Można pokazać domownikom, jak się „bawić w poprawne mówienie” i bawić się razem! Dla dziecka będzie to przyjemna odmiana i przede wszystkim czas spędzony z najbliższymi.

**Dbaj o prawidłowość własnej wymowy.** Bywa, że dorośli mówią niedbale, zbyt szybko, mało wyraźnie. Pamiętaj, że przykład idzie z góry! Zadbaj o prawidłowość własnej wymowy na miarę swoich możliwości.

**Uświadamiaj dziecko, jakie skutki przyniosą wykonywane ćwiczenia.** Starszym dzieciom można przedstawić korzyści krótko i długofalowe, jak np. akceptacja ze strony rówieśników, brak strachu przed wypowiedzianiem się na forum klasy. Młodszym dzieciom możemy powiedzieć, że język będzie silny, buzia będzie umiała robić różne trudne sztuczki, a słowa, które wydawały się do tej pory trudne do wymówienia będą „odczarowane”, czy też „obudzone z głębokiego snu”, bo wszystkie chcą być używane.

**Bądź cierpliwy i konsekwentny.** Nie wolno wyśmiewać dziecka, jego wady ani braku postępów. „Nie od razu Rzym zbudowano”. Czasem mijają długie tygodnie zanim pojawią się pierwsze efekty terapii. Konsekwencja w realizowaniu ćwiczeń logopedycznych w domu jest ubezpieczeniem sukcesu!

Regularnie kontaktuj się z logopedą prowadzącym terapię, aby konsultować postępy i sposób wykonywania ćwiczeń.

Informacje z portalu [www.logopediapraktyczna.pl](http://www.logopediapraktyczna.pl)